

Konzept der Leistungsbeurteilung nach Zielbildern für die 5. Schulstufe an der NMS Axams für den Pflichtgegenstand Englisch

Kompetenzbereich SPEAKING

3.0

Task achievement: Die Schüler/innen sprechen zum Thema mehrere Aspekte an.
Sprechflüssigkeit: Die Schüler/innen sprechen teilweise flüssig, Pausen kommen vor.
Einfache Konnektoren wie "and" sowie "then" werden verwendet.

Sprecherwechsel: Die Schüler/innen verwenden einfache Sprachmittel, um das Gespräch zu beginnen. Die Schüler/innen stellen einfache Fragen und geben auf Fragen kurze Antworten.

Verständlichkeit: Es ist durchgehend klar, was die Schüler/innen ausdrücken möchten.

Wortschatzspektrum: Der verwendete Wortschatz ist einfach und treffend.

Grammatikalische Korrektheit: Einfache grammatikalische Strukturen werden überwiegend korrekt verwendet.

Kompetenzbereich LISTENING

3.0

Listening for gist (= globales Verstehen)

Die Schüler/innen verstehen im Wesentlichen, worum es im Hörtext geht.

Listening for specific information (= detailliertes Hörverständnis)

Die Schüler/innen verstehen Details aus dem Hörtext und können die Aufgaben dazu größtenteils richtig lösen:

- Zahlenangaben abhaken, einsetzen
- Angaben zuordnen, abhaken, in Lücken einfüllen, einkreisen, nummerieren
- Informationen entnehmen, die als Antwort in Frage kommen
oder als Antwort auszuschließen sind
- Aussagen im Hörtext mit geschriebenen Aussagen vergleichen
- zutreffende Bilder auswählen

Kompetenzbereich READING

3.0

Globales Leseverständnis:

Die Schüler/innen erkennen im Wesentlichen die Textsorten Brief, E-Mail, Beschreibung (Personen, Tiere, Räume, ...), Dialog, Geschichte und deren Textabsicht.

Detailliertes Leseverständnis:

Die Schüler/innen können Aufgaben zur Überprüfung des Leseverständnisses in verschiedenster Form (Bilder zuordnen; feststellen, ob Behauptungen zutreffend sind; Multiple Choice-Aufgaben; Fehler erkennen; ...) größtenteils bewältigen.

Kompetenzbereich WRITING

3.0

Task achievement: Die Schüler/innen befolgen die vorgegebene Textform (z.B. Dialog, Postkarte, E-Mail...), nehmen Bezug auf fast alle in der Aufgabenstellung angeführten Punkte und halten die geforderte Textlänge ein.

Textflüssigkeit & Verständlichkeit: Die Texte lesen sich größtenteils flüssig. Einfache Konnektoren werden verwendet.

Wortschatzspektrum: Gelernte Wörter und Wendungen werden überwiegend treffend verwendet.

Rechtschreibung: Vertraute und geübte Wörter werden größtenteils korrekt geschrieben.

Grammatik: Gelernte grammatikalische Strukturen werden überwiegend korrekt verwendet.

Kompetenzbereich ENGLISH IN USE

3.0

Überwiegend korrekte Anwendung von grammatikalischen Regeln, die für die Aufgabenstellung notwendig sind.

Die Schüler/innen bilden einfache Satzmuster und Strukturen situationsgerecht und überwiegend korrekt (z.B. mit Hilfe von Signalwörtern).

Einige systematische, elementare Fehler (z.B. word order, Subjekt-Verb-Kongruenz) sind vorhanden.